Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
«_____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины:

Для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль **«История и география»**
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения:очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ,к.и.н, доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин А.П. Артюков.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цельюосвоениядисциплины «Историческая география» является формирование на основе междисциплинарного, историко-географического подхода, представления о пространственно-временных закономерностях заселения и хозяйственного освоения России; раскрыть историческую обусловленность региональных социально-экономических процессов и современных региональных социально-экономических проблем.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- дать представление о сущности исторической географии и исторической картографии, их роли в изучении экономической и социальной географии России.
- охарактеризовать историческую политическую географию России: формирование территории, административно-территориального деления, изменение геополитического положения.
- представить историческую географию населения и расселения России: изменение заселенности территории, характера миграционных процессов, состава населения и системы расселения.
- проследить историко-географические закономерности развития структуры и территориальной организации хозяйства России.
- дать представление об историко-географических особенностях регионального социально-экономического развития по территориям федеральных округов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Историческая география» является дисциплиной ОПОП ВО и входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений(**Б1.В.03**). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающий должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

В результате изучения учебной дисциплины «Историческая география» обучающийся должен **знать:**

- значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- методы исследования, современные методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;
- основные методы исторической географии;
- возможности ее применения в собственных научных исследованиях;
- основным понятийным аппаратом исторической географии;
- особенности политической, экономической географии, географии населения

уметь:

- выделять основные проблемы и этапы в развитии исторической географии как дисциплины;
- воспроизвести динамику исторического развития применительно к изменению политико-экономических процессов;
- анализировать содержание и результаты политического развития;
- формулировать проблему и давать ее обоснование;
- осмысливать результаты собственной интеллектуальной деятельности; выделять основные проблемы и этапы в развитии исторической географии как дисциплины;
- воспроизвести динамику исторического развития применительно к изменению политико-экономических процессов;
- анализировать содержание и результаты политического развития;
- формулировать проблему и давать ее обоснование; осмысливать результаты собственной интеллектуальной деятельности

владеть:

- навыками работы с историческими картами

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Контактная работа (всего)	**72/2**	**72/2**
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия	**36/1**	**36/1**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**18/0,5**	**18/0,5**
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36/1**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/в.т.ч. практ. подготовка	СРС	Всего
1.	Ведение. Содержание, цель и задачи курса. Основные понятия. Периодизация. Источники для изучения дисциплины.		6	6	12
2.	Историческая география как научная дисциплина. История формирования рельефа и колебания климата Восточной Европы. Физическая география Восточной Европы.		6	6	12

	Историческая география населения Восточной Европы раннего средневековья. Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства. Восточная Европа в IX – начале XIII в.: соседи Руси				
3.	Русские княжества и земли в XII – первой половине XIII вв. Историческая география Золотой Орды. Историческая география Великого княжества Литовского. Складывание территории Русского государства в конце XIII – начале XVI в.		6	6	12
4.	Территория и административное деление Московского государства в XVI–XVII вв. География населения и хозяйства в XVI–XVII вв. Политическая география Российской империи. Экономическая география Российской империи.		6	6	12
5.	Становление советской географии		6	6	12
6.	Политическая география СССР и Российской Федерации. Экономическая география СССР.		6	6	12
Итого			**36**	**36**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Ведение. Содержание, цель и задачи курса. Основные понятия. Периодизация. Источники для изучения дисциплины.	Цель и задачи курса. Необходимость глубокого изучения пути развития науки для познания ее основ и понимания перспектив. Соотношение дисциплин: история географии, история географических открытий и историческая география. Сущность понятия «географическое открытие», и её изменение во времени. Связь истории географии с философией, историей развития общества и науки, теоретической географией, науковедением, логикой, математикой и другими теоретическими науками. Связь с естественными и общественными науками. Связь истории и методологии географии с практикой - с развитием общества и производительных сил. Целостность географической науки. Методология как система принципиальных положений науки, определяющих сущность, структуру, направление теоретических работ, роль методов и характер практического применения науки. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный). Сущность основных понятий: география, территориальные (пространственные) системы, методология, парадигма. Научная географическая школа. Периодизация истории и методологии географической науки.
2.	Историческая география как научная дисциплина.	Историческая география населения Восточной Европы раннего Средневековья. Проблема

	История формирования рельефа и колебания климата Восточной Европы. Физическая география Восточной Европы. Историческая география населения Восточной Европы раннего средневековья. Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства. Восточная Европа в IX – начале XIII в.: соседи Руси	происхождения и прародины славян. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание обособленных славянских групп. Расселение восточных славян к IX в. География неславянского населения Восточной Европы. Территория расселения иранских, финно-угорских, летто-литовских (балтских) и тюркоязычных племен в I тыс. н. э. Особенности географии хозяйства на территории Восточной Европы. География торговых путей. 3. Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства. Восточная Европа в IX – начале XIII в.: соседи Руси. Складывание территории Древнерусского государства. Состав и движение населения. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Руси. Районы развития земледелия, скотоводства, промыслов и других видов хозяйства. Ремесло, его характер и размещение. Географические особенности возникновения, размещения и развития древнерусских городов. Города как религиозные и культурные центры. Пути сообщения и особенности их складывания. Политическая география Восточной Европы с середины IX в. до монгольского завоевания. Волжская Булгария, Хазарский каганат, кочевники степей и Восточная Прибалтика: историко-географическая характеристика. Торговые связи.
3.	Русские княжества и земли в XII – первой половине XIII вв. Историческая география Золотой Орды. Историческая география Великого княжества Литовского. Складывание территории Русского государства в конце XIII – начале XVI в.	Русские княжества и земли в XII – первой половине XIII вв. Историческая география Золотой Орды. Этапы децентрализации Киевской Руси. Границы и территории русских княжеств и земель. Размещение и движение населения. География сельского хозяйства и ремесла. Развитие городов в удельный период. Пути сообщения и торговые связи. Монгольские племена к началу II тыс.: образ жизни и хозяйство. Термин «монголо-татары». Возникновение военно-кочевого государства Чингисхана на рубеже XII–XIII вв. Маршруты завоевательных походов монголо-татар в начале XIII в. Образование монгольских государств в Евразии. От «улуса Джучи» к «Золотой Орде»: складывание государственной территории. Этническая и хозяйственно-экономическая география Орды. Города. Административно-территориальное деление. Распад Орды.Историческая география Великого княжества Литовского. Складывание территории Русского государства в конце XIII – начале XVI в. Этапы складывания территории Великого княжества Литовского в XIII–XV вв. Областное и

		административное деление государства. Западнорусские земли в составе Литовско-Русского государства. Размещение населения. География хозяйства, городов и путей сообщения. Территория русских княжеств и земель в XIII–XV вв. Влияние монголо-татарского нашествия на размещение населения и хозяйства в русских землях. Историко-географические предпосылки объединения русских земель. Основные геополитические центры территориальной консолидации. Этапы объединения Руси: рост Московского княжества в конце XIII – начале XVI в. Миграция населения в XIV–XV вв. Формирование великорусской народности. Изменения в хозяйстве северо-восточных и северо-западных русских земель.
4.	Территория и административное деление Московского государства в XVI–XVII вв. География населения и хозяйства в XVI–XVII вв. Политическая география Российской империи. Экономическая география Российской империи.	Территория и административное деление Московского государства в XVI– XVII вв. География населения и хозяйства в XVI–XVII вв. Причины территориальной экспансии Московского государства в XVI–XVII в. Природно-климатические особенности присоединенных территорий: Среднее и Нижнее Поволжье, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Присоединение русских земель на юго-западе. Завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Изменение государственных границ на западе и северо-западе на рубеже XVI – XVII вв. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Землепроходческое освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Административное деление Московского царства. Историко-географические области. Организация обороны южных границ во второй половине XVI–XVII в. Складывание казачьих областей. Размещение населения Московского государства в начале XVI в. Опричнина и ее влияние на географию населения. Этническая география присоединенных территорий. География сельскохозяйственного производства (земледелие, скотоводство, охота, рыболовство и бортничество). Районы ремесленной и промысловой специализации. Центры мануфактурного производства. Типология городов. Пути сообщения и торговые связи. Начало формирования всероссийского рынка в XVII в. 7. Политическая география Российской империи Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Выход на побережье Балтийского и Черного морей, присоединение Крыма. Освоение Северо-Западной Америки. Продвижение в Казахстан.

		Строительство оборонительных линий. Присоединение Кавказа к Российской империи в первой половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Освоение Приамурья и Приморья
5.	Становление советской географии	Значение идей В.В. Докучаева (1846-1903) для географии. Новаторство научной школы В.В. Докучаева, и её роль в развитии геологии, минералогии, почвоведения, ботаники и современного направления географии. Картография русских почв. Комплексные географические исследования. «Русский чернозем», 1883. Районный и исторический методы. Учение о зонах природы (1897-1900). «Человек зонален во всех проявлениях своей жизни». Связь географии с практикой: экономикой и организацией сельского хозяйства. Прогнозирование. В.И. Вернадский (1863-1945) как «самый большой и драгоценный алмаз» научной школы В.В. Докучаева. Влияние идей В.И. Вернадского на развитие географии. Другие представители школы В.В. Докучаева: К.Д. Глинка (1867-1927), А.Н. Краснов (1862-1914), Г.И. Танфильев (1857-1928), Г.Н. Высоцкий (1865-1940), Г.Ф. Морозов (1867-1920), В.Н. Сукачёв (1880-1967) и др. – их вклад в развитие географической науки. Роль научных школ П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.Н. Анучина, В.В. Докучаева в становлении советской географической науки, в применении научных достижений в жизни и практике экономического развития. Комиссия по изучению естественных производительных сил (КЕПС, 1915). План ГОЭЛРО (1920) и его теоретическое значение. Принципы экономического районирования и развитие географической науки. Включение экономической географии в число обязательных предметов высшей школы (1921), первая кафедра экономической географии под руководством Н.Н. Баранского (1929) и его роль в развитии советской географии. Соединение физической географии (школа Анучина – Борзова) и экономической географии (школа Баранского) в Московском университете. Значение Постановления о преподавании географии в школе (1934) для развития советской географии. Опасность разрыва связей физической и экономической географии для науки и практики.
6.	Политическая география СССР и Российской Федерации. Экономическая география СССР.	Распад Российской империи. Политическая география Советской России в 1917–1922 гг. Складывание территории СССР. Изменение государственных границ в 1939–1940 и 1944– 1945 гг. Движение населения. Распад СССР.

		Политическая география и административнотерриториальное деление Российской Федерации. Политическая география постсоветского пространства. Последствия Первой мировой и Гражданской войн для географии хозяйства и экономических связей. Основные сдвиги в размещении промышленности в 1920–40-е гг. География 6 электроэнергетического хозяйства. Размещение топливной промышленности. Порайонная специализация сельского хозяйства. География транспорта СССР. Экономическая география Российской империи Структура и размещение сельского хозяйства Российской империи в XVIII в. Основные земледельческие районы. Географическая специализация сельскохозяйственных культур. Районирование животноводства. Изменения в размещении сельского хозяйства в XIX – начале XX в. География промышленного производства в XVIII – первой половине XIX в. Размещение отраслей промышленного производства. Важнейшие промышленные центры и районы. Изменения в размещении производительных сил

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Ведение. Содержание, цель и задачи курса. Основные понятия. Периодизация. Источники для изучения дисциплины.	12/0,3	**УК-1 ПК-3**	**2**
Историческая география как научная дисциплина. История формирования рельефа и колебания климата Восточной Европы. Физическая география Восточной Европы. Историческая география населения Восточной Европы раннего средневековья. Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства. Восточная Европа в IX – начале XIII в.: соседи Руси	12/0,3		
Русские княжества и земли в XII – первой половине XIII вв. Историческая география Золотой Орды. Историческая	12/0,3		

география Великого княжества Литовского. Складывание территории Русского государства в конце XIII – начале XVI в.			
Территория и административное деление Московского государства в XVI–XVII вв. География населения и хозяйства в XVI–XVII вв. Политическая география Российской империи. Экономическая география Российской империи.	12/0,3		
Становление советской географии	12/0,3		
Политическая география СССР и Российской Федерации. Экономическая география СССР.	12/0,3		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**
Практическое	Ведение. Содержание, цель и задачи курса. Основные понятия. Периодизация. Источники для изучения дисциплины.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	6
Практическое	Историческая география как научная дисциплина. История формирования рельефа и колебания климата Восточной Европы. Физическая география Восточной Европы. Историческая география населения Восточной Европы раннего средневековья. Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства. Восточная Европа в IX – начале XIII в.: соседи Руси	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6/6
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	6
Практическое	Русские княжества и земли в XII – первой половине XIII вв. Историческая география Золотой	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6/6

СРС	Орды. Историческая география Великого княжества Литовского. Складывание территории Русского государства в конце XIII – начале XVI в.	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	6
Практическое	Территория и административное деление Московского государства в XVI–XVII вв. География населения и хозяйства в XVI–XVII вв. Политическая география Российской империи. Экономическая география Российской империи.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6/6
СРС		Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	6
Практическое	Становление советской географии	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6/4
СРС			6
Практическое	Политическая география СССР и Российской Федерации. Экономическая география СССР.	Самостоятельное изучение темы, подготовка доклада и реферата	6
СРС			6
			36/18

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающийся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний, обучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающихся;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающиеся к практическому занятию.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления подготовки.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас,

применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету или экзамену. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Контактная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений, обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (СРС), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание,

объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:
Практические занятия

Пз 1Целостность географической науки.

- Методология как система принципиальных положений науки, определяющих сущность, структуру, направление теоретических работ, роль методов и характер практического применения науки.
- Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный).
- Сущность основных понятий: география, территориальные (пространственные) системы, методология, парадигма.

Пз 2Античная география и возникновение первых научных представлений.

- Гомер: «Илиада» и «Одиссея».
- Географические представления в научном, философском свете: ионийская (милетская) и элейская (пифагорейская) школы.
- Гераклит Эфесский. Гекатей (550—480 до н. э) - первый географ древней Греции.

Пз 3 Географические представления в эпоху Раннего Средневековья.

- Географические взгляды КозьмыИндикоплова.
- Развитие географии в арабских странах, Индии, Китае.
- Ибн-Батута, аль-Бируни.
- Зарождение и утверждение капитализма в эпоху Позднего Средневековья и начала Нового времени и его влияние на развитие географии.

Пз 4Создание основ новой географии.

- Александр Гумбольдт (1769—1859)
- Карл Риттер (1779—1859
- Иоганн Тюнен (1783—1850)
- Константин Иванович Арсеньев (1789—1865).
- А. Гумбольдт и К. Риттер как представители академической науки.

Пз 5Истоки эволюционного учения в трудах ученых XVIII- начала XIX в.

- Ж. Бюффон
- К. Вольф
- А. Каверзнев
- Ламарка и др.
- Основы экологии К. Рулье («винословие», «зооэтнология»).

Пз 6К. Риттер: новый смысл географии как науки на стыке естественных и гуманитарных наук

- Гуманизация географии.
- Анализ географических (пространственных) отношений с помощью точных измерений и математических методов.
- «Изолированное государство» И. Тюнена как математическая пространственная модель территориальной организации хозяйства.

Пз7Ограниченное соединение географии и биологии

- Н.А. Северцов (1827-1885)
- А.Н. Бекетов (1825-1902).
- Географическое изучение влияния природной среды на эволюцию и образ жизни организмов.

Пз8Влияние идей В.И. Вернадского на развитие географии. Другие представители школы В.В. Докучаева.

- К.Д. Глинка (1867-1927)
- А.Н. Краснов (1862-1914)
- Г.И. Танфильев (1857-1928)
- Г.Ф. Морозов (1867-1920)
- В.Н. Сукачёв (1880-1967)

Пз9Геополитические концепции в современной географии.

- Неомальтузианство и его отражение в современных географических работах.
- Бихевиоризм в географии.
- Культурная география.
- Экология человека.
- «Радикальная география» и причины ее появления.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самопроверки:

- «Историзм» как важная составляющая экономико-географического мышления.
- Историческая география: определение, становление науки и место в системе исторических и географических дисциплин.
- Выдающиеся ученые в области исторической географии.
- Историческая география и историческая картография.
- Современные концепции развития исторической географии. Структура этой науки.
- Историческая политическая география России. Формирование территории страны с IX по XIX вв.
- Территориальные изменения Российского государства в XX в.
- Экономико-географическое и геополитическое положения России как исторические категории, и оценка в XX в.
- Изменение административно-территориального деления России до XX в.
- Основные этапы и факторы преобразования административно-территориального деления России в XX в.
- Основные этапы освоения и заселения территории России.
- Историко-географические изменения динамики и состава населения России.
- Историко-географические особенности урбанизации в России.
- Историко-географические закономерности развития хозяйства с конкретизацией на примере отдельной отрасли.
- Историко-географическая характеристика Центрального федерального округа.
- Историко-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.
- Историко-географическая характеристика Южного федерального округа.
- Историко-географическая характеристика Приволжского федерального округа.
- Историко-географическая характеристика Уральского федерального округа.
- Историко-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
- Историко-географическая характеристика Дальне-Восточного федерального округа.
- Картографические методы исследования историко-географических процессов.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы*для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. *Иванов, Ю. А.* Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495719 (дата обращения: 17.03.2022).
2. *Шульгина, О. В.* Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495135 (дата обращения: 17.03.2022).
3. Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0452-1
4. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2
5. Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / науч. ред. Б. Ю. Иванов, Д. В. Заяц. - М.: Энциклопедия, 2014. - 882 с.: ил. - ISBN 978-5-94802-023-5.

6. Мир политики. Философское измерение: Монография / Демидов А.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-732-2

б) Дополнительная литература

7. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1
8. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2
9. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006504-5
10. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-325-1.
11. Мельник, В.А. Введение в политическую теорию [Электронный ресурс] : пособие / В.А. Мельник. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2032-3.
12. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0540-1
13. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0373-9
14. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Дергачев. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7. Духина, Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Духина. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 168 с. - ISBN 978-5-9596-0852-1.
15. Леклерк, А. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина [Электронный ресурс] / АрноЛеклерк. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 367 с. - ISBN 978-5-9614-4399-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519775
16. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-262-4
17. Шпенглер, О. Политические произведения [Электронный ресурс] / О. Шпенглер. Пер. с нем. В. В. Афанасьева. — М. : «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. — 528 с. - ISBN 978-5-88373-184-5
18. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс] : репринт 1909 г. / М. К. Любавский. - СПб.: Лань, 2000. - 302 с. - ISBN 5-8114-0173-6
19. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2
20. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1
21. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (ПРОФИль) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-261-2
22. Новая историческая психология: монография / В.А. Шкуратов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. ISBN 978-5-9275-0620-0

23. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006586-1
24. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-828-1
25. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5
26. Онтошко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. – Минск: Выш. шк., 2012. – 239 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2016-3.
27. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория

визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.